

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Кузнецова Н.Д. / Кузнецова Н.Д./

Протокол № 1

от «25» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

Константинова И.В. / Константинова И.В./

«26» августа 2023 г.

«Утверждено»

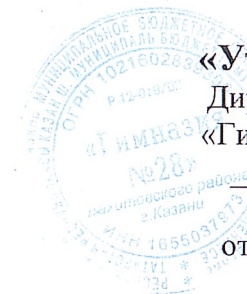
Директор МБОУ

«Гимназия №28»

Салазкина С.А. / Салазкина С.А./

Приказ № 239-0

от «28» августа 2023 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Родной (татарский) язык»
Уровень обучения: среднее общее образование
МБОУ «Гимназия № 28» Вахитовского района города Казани**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

Пояснительная записка

1. Нормативные обоснования

Рабочая программа разработана для 10-11 классов в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) ФООП среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения № 371 от 18.05.2023;
- 3) Примерная программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке для 1-11 классов. Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17);

2. Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Уровень реализации программы – базовый. Рабочая программа по родному (татарскому) языку рассчитана на 2 часа в неделю. По учебному плану родной (татарский) язык 2 часа в неделю. Количество часов в год – 10-11 классах - 68 часов (34 уч. недели).

В рабочей программе определено содержание тем учебного курса и предполагаемые результаты, приводится тематическое планирование.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия; совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации: формирование основ гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной

3. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,

гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
оценивать приобретённый опыт;
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

Предметные результаты изучения родному (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста – не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование,

рассуждение (объём монологического высказывания: 10–11 фраз);
пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
излагать результаты выполненной проектной работы;
читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);
писать личное письмо с использованием и без использованием образца (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);
излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);
строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик); выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;
пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;
составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз);
владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;
текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;
выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);
письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 – 120 слов).

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями. Оно состоит из следующих тем:

10 класс

1. Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.
 2. Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.
 3. Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.
 4. Моя Родина: Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.
- Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь: написание личного письма по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Языковые знания и навыки.

Морфология.

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда – у трех мальчиков; бишенче сыйныфта – в пятом классе; жиде баланың – у семи детей, матур бинада – в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

Социокультурные знания и умения: знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов; – знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения: использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Содержание обучения в 11 классе.

1. Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

2. Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

3. Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

4. Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республики Татарстан.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение; прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

Говорение.

Диалогическая речь: умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги; умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо, несогласие, умение предлагать сотрудничество; умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Монологическая речь: умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно; умение продолжить пересказ текста; умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения; умение подготовить сообщение про новости; умение защитить проект по предложенной теме; умение подготовить презентацию.

Смысловое чтение: владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать и изменять его содержание.

Письменная речь: умение письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и так далее), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и так далее); умение письменно выражать свои мысли по

данной проблеме; умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Языковые знания и навыки.

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Средства связи в предложении. Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач или -гэч, -кач или -кэч; придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»; придаточное условия, образованные с помощью союза «эгәр» и глаголов условного наклонения барса, килсә. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым; между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Социокультурные знания и умения: знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения: использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
10 класс		
1	Мир моего «Я»	20
2	Мир вокруг меня.	18
3	Мир моих увлечений.	18
4	Моя Родина.	12
11 класс		
1	Мир моего «Я»	20

2	Мир вокруг меня.	18
3	Мир моих увлечений.	18
4	Моя Родина.	12

Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку для 10 класса

№	Тема	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные образовательные цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Мир моего “Я” (20 ч.)						
1	День знаний. Поздравления и пожелания.	1				http:// syzlek.ru /
2	Диалог “ Летние каникулы”.	1				https:// kitap.tatar.ru /
3	Алфавит и графика татарского языка.	1				www.balarf.ru
4	Основные сведения по фонетике.	1				http:// selam.tatar /
5	Части речи.Стартовая диагностика.	1				http:// ganiev.org
6	Части речи. Текст “Начало учебного года в разных странах мира”.	1				http://belem.ru
7	Имя существительное.	1				_http:// tatarschool.ru/
8	Категория числа имени существительного. Учебные заведения Казани.	1				http:// ganiev.org
9	Развитие диалогической речи “Выбор профессий”.	1				http:// syzlek.ru
10	Употребление имени существительного с аффиксами принадлежности.	1				https:// anatele.ef.com /
11	Выражение принадлежности. Развитие монологической речи. Казанский государственный университет.	1				http:// selam.tatar /
12	Склонение имен существительных.	1				https:// kitap.tatar.ru /
13	Притяжательный падеж.	1				http:// syzlek.ru
14	Работа над текстом « 21 февраля- Международный день родного языка».	1				http://belem.ru
15	Контрольная работа “ Выбор профессии”.	1	1			http:// tatarschool.ru/
16	Работа над ошибками. Склонение существительных с аффиксами принадлежности.	1				http:// syzlek.ru
17	Работа над текстом “Знание языков-дверь к мудрости”.	1				https:// kitap.tatar.ru /

18	Наречие. Разряды наречий.	1			http:// tatarschool.ru/
19	Диалог “Востребованные профессии”.	1			http:// tatarschool.ru/
20	Развитие монологической речи “Выбор жизненного пути”.	1			http: // syzlek.ru
Мир вокруг меня (18 ч.)					
21	Развитие монологической речи «Мой друг».	1			http: // selam.tatar /
22	Имя прилагательное.	1			http: // syzlek.ru
23	Качественные и относительные прилагательные.	1			http:// tatarschool.ru/
24	Степени сравнения прилагательных.	1			https: // kitap.tatar.ru /
25	Развитие диалогической речи “Мой друг”.	1			http:// tatarschool.ru/
26	Имя числительное. Словарный диктант.	1			http: // syzlek.ru
27	Разряды числительных.	1			http://belem.ru
28	Развитие диалогической речи. Диалог « В магазине».	1			http: // selam.tatar /
29	Местоимение. Разряды местоимений.	1			http: // syzlek.ru
30	Контрольная работа « Мои друзья».	1	1		
31	Работа над ошибками. В.А.Сухомлинский «Законы дружбы».	1			http://belem.ru
32	Категория времени глаголов изъявительного наклонения.	1			http: // syzlek.ru
33	Диалог «Настоящая дружба».	1			https: // kitap.tatar.ru /
34	Глагол в повелительном наклонении. Пословицы о дружбе.	1			http: // selam.tatar /
35	Глагол в условном наклонении.	1			https: // kitap.tatar.ru /
36	Спряжение условного наклонения.	1			http:// tatarschool.ru/
37	Инфинитив. Диалог «Мои увлечения».	1			http: // syzlek.ru
38	Развитие монологической речи «Общение с друзьями».	1			http://belem.ru
Мир моих увлечений (18 ч.)					
39	Причастие. Использование причастий в речи.	1			http: // syzlek.ru
40	Временные формы причастий.	1			http:// tatarschool.ru/
41	Диалог «Я занимаюсь спортом».	1			http: // selam.tatar /
42	Деепричастие.	1			http: // syzlek.ru

43	4 формы деепричастий. Самостоятельная работа.	1			http://belem.ru
44	Работа над текстом «Здоровье -главное богатство человека».	1			https://kitap.tatar.ru/
45	Развитие монологической речи «Отдых с друзьями ».	1			http://syzlek.ru
46	Имя действия. Положительная и отрицательная форма.	1			http://selam.tatar/
47	Работа над текстом «Режим дня».	1			http://tatarschool.ru/
48	Диалог «Любимые виды спорта»	1			http://syzlek.ru
49	Модальные и связывающие части речи.	1			http://tatarschool.ru/
50	Контрольная работа « Мои увлечения».	1	1		https://kitap.tatar.ru/
51	Работа над ошибками. Модальные части речи.	1			http://syzlek.ru
52	Союзы. Сочинительные союзы.	1			
53	Подчинительные союзы.	1			http://belem.ru
54	Послелог и послеложные слова.	1			http://syzlek.ru
55	Диалог “ Я люблю путешествовать”.	1			http://tatarschool.ru/
56	Развитие монологической речи. Н.И.Дереклеева “Смысл жизни”.	1			https://kitap.tatar.ru/
Моя Родина (12 ч.)					
57	Частицы. Работа над текстом “ Республика Татарстан”.	1			http://syzlek.ru
58	Междометия. Словарный диктант.	1			http://tatarschool.ru/
59	Текст “Казань- столица Татарстана”.	1			http://belem.ru
60	Диалог “Памятные места Казани”.	1			http://syzlek.ru
61	Словосочетание. Музеи Казани.	1			http://tatarschool.ru/
62	Члены предложения.	1			http://syzlek.ru
63	Утвердительные и отрицательные предложения.	1			https://kitap.tatar.ru/
64	Итоговая контрольная работа “Республика Татарстан”.	1	1		http://tatarschool.ru/
65	Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения.	1			http://syzlek.ru
66	Выдающиеся личности татарского народа.	1			https://kitap.tatar.ru/
67	Синонимы и антонимы.	1			http://syzlek.ru

68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе.	1				http:// tatarschool.ru/
Общее количество часов по программе		68	4	-		

Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку для 11 класса

№	Тема	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Моя Родина (20 ч.)						
1	Праздник знаний.Слова приветствия, пожелания.	1				https:// kitap.tatar.ru /
2	Вопросительные местоимения. Вопросительная частица –мы/-ме.	1				http://syzlek.ru
3	Развитие монологической речи. Линейка 1 сентября в школе.	1				https:// kitap.tatar.ru /
4	Прошедшее определенное и неопределенное время глагола.	1				http:// ganiev.org
5	Положительная и отрицательная форма прошедшего времени.	1				http://syzlek.ru
6	Развитие монологической речи. Летние каникулы.	1				https:// kitap.tatar.ru /
7	Диалог “ В библиотеке”.	1				http:// ganiev.org
8	Формы единственного и множественного числа существительных	1				http://syzlek.ru
9	Лексико-грамматический материал в тексте “Родная земля Татарстан”.	1				http:// tatarschool.ru/
10	Развитие диалогической речи. Символы Республики Татарстан.	1				https:// kitap.tatar.ru /
11	Развитие монологической речи. Татарстан-многонациональная республика.	1				http://syzlek.ru
12	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.	1				http:// ganiev.org
13	Развитие монологической речи. Татарстан-многонациональная республика.	1				https:// kitap.tatar.ru /
14	История письменности татарского народа.	1				http:// ganiev.org
15	Контрольная работа «Моя Родина»	1	1			http://belem.ru

16	Работа над ошибками. Заимствования в татарском языке.				http://syzlek.ru
17	Работа над текстом «Казань- наша столица».	1			http://ganiev.org
18	Ударение. Развитие диалогической речи по теме «Достопримечательности Казани».	1			http://tatarschool.ru/
19	Части речи в татарском языке. Путешествие по улице Баумана в Казани.	1			https://kitap.tatar.ru/
20	Выдающиеся деятели культуры и искусства. Повторение по теме “Моя Родина”.	1			http://ganiev.org
Мир вокруг меня (18 ч.)					
21	Работа над текстом «Выбор профессии – ответственное дело».	1			http://tatarschool.ru/
22	Названия профессии. Диалог “Какая профессия тебе нравится?”	1			https://kitap.tatar.ru/
23	Современные профессии.	1			http://belem.ru
24	Развитие диалогической речи. “Устройство на работу”.	1			http://ganiev.org
25	Главные члены предложений. Стихотворение Ф.Яруллина «Вы самые прекрасные люди».	1			http://syzlek.ru
26	Обстоятельства образа действия. Диалог “Учитель-основа всех профессий”.	1			http://tatarschool.ru/
27	Поздравительная открытка учителям.	1			http://ganiev.org
28	Качества характера людей разных профессий.	1			http://belem.ru
29	Имя действия. Развитие монологической речи «Все профессии важны».	1			https://kitap.tatar.ru/
30	Контрольная работа «Все профессии важны».	1	1		http://ganiev.org
31	Работа над ошибками. Работа над текстом «Советы по успешной сдаче ЕГЭ».	1			http://syzlek.ru
32	Развитие диалогической речи. «Как правильно распределить время?»	1			http://tatarschool.ru/
33	Правильное питание во время экзаменов. Текст «А вы знаете?»	1			https://kitap.tatar.ru/
34	Высшие учебные заведения города Казани.	1			http://tatarschool.ru/

35	Аффиксы однородных членов предложений.	1			http://belem.ru
36	Анкета «Какая профессия вам подходит?»	1			http://ganiev.org
37	Развитие монологической речи «Моя любимая профессия».	1			http://belem.ru
38	Повторение по теме « В мире профессий».	1			https://kitap.tatar.ru/
Мир моего “ Я” (20 ч.)					
39	Лексико-грамматический материал в тексте Р.Файзуллина “Что такое любовь?”	1			http://belem.ru
40	Категория принадлежности в татарском языке.	1			http://ganiev.org
41	Способы выражения категории принадлежности.	1			http://belem.ru
42	Текст “Любовь XXI века».	1			https://kitap.tatar.ru/
43	Развитие диалогической речи. “Какие парни и девушки вам нравятся?”.	1			http://tatarschool.ru/
44	Развитие монологической речи “ Мой друг”.	1			http://syzlek.ru
45	Работа над текстом “История вечной любви”.	1			http://belem.ru
46	Х.Туфан “У кого руки теплые ?”	1			http://belem.ru
47	Развитие монологической речи. Роль мужчины и женщины в семье.	1			http://tatarschool.ru/
48	Категория рода в татарском языке. Семейные ценности и традиции.	1			https://kitap.tatar.ru/
49	Современные проблемы в семейных отношениях.	1			http://ganiev.org
50	Контрольная работа “Семейные ценности и традиции”.	1	1		http://belem.ru
51	Работа над ошибками.Р.Гаташ “Будем мужчинами». Каким должен быть мужчина?	1			https://kitap.tatar.ru/
52	Синонимы и антонимы.	1			http://ganiev.org
53	Сказка “ Один белый, другой пестрый”.	1			https://kitap.tatar.ru/
54	Работа над текстом “Семья”. Развитие монологической речи “В чём ценность семьи?”	1			http://belem.ru
55	Развитие диалогической речи. Ответственное отношение к созданию семьи.	1			http://syzlek.ru
56	Р.Миннуллин “Мама нужна”. Уважительное отношение в семье.	1			http://belem.ru

57	Развитие диалогической речи. “Какая должна быть семья?”	1				https://kitap.tatar.ru/
58	Повторение по теме «Семейные ценности и традиции».	1				http://tatarschool.ru/
Мир моих увлечений (10 ч.)						
59	Развитие монологической речи «Правила здорового образа жизни».	1				https://kitap.tatar.ru/
60	Развитие диалогической речи. Диалог “Каким видом спорта ты занимаешься?”	1				http://ganiev.org
61	Имя существительное. Совместный отдых с друзьями.	1				http://tatarschool.ru/
62	Имя прилагательное. Спорт и здоровье.	1				https://kitap.tatar.ru/
63	Инфинитив. Работа над текстом « На рыбалке».	1				http://belem.ru
64	Контрольная работа «Мои увлечения».	1	1			http://tatarschool.ru/
65	Работа над ошибками. Работа над текстом «В мире искусства».	1				http://belem.ru
66	Причастие. Использование причастий в речи.	1				https://kitap.tatar.ru/
67	Развитие диалогической речи. Диалог «Люблю путешествовать».	1				http://syzlek.ru
68	Повторение и обобщение изученного в 11 классе.	1				http://tatarschool.ru/
Общее количество часов по программе		68	4		-	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

10 класс “Татар теле”. Татарский язык./ Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Издательство “Татармультфильм” 2020

11 класс “Татар теле”. Татарский язык./ Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Издательство “Татармультфильм” 2020

Методические материалы для учителя

Примерная программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке для 1-11 классов. Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17);

Нигматуллина Р. Р. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.

Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.

Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.

Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.

Методическая копилка учителей татарского языка <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет
Детская мультимедийная библиотека <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>
Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>
«Татармультфильм» Анимационная студия <http://www.tatarmultfilm.ru/>
УМК «Сәлам» <http://selam.tatar/>
УМК «Күңелле татар теле» <http://tatarschool.ru/media>
УМК Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» <http://tatarschool.ru/tatar-tele>
Электронный русско-татарский словарь <http://ganiev.org/>
Татарский образовательный портал Белем.ру <http://belem.ru/>
Электронный словарь татарского языка <http://syzlek.ru/>
Шаян ТВ <https://shyantv.ru/>
Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <https://anatele.ef.com/>
Библиотека художественных произведений на тат. языке <http://Kitapxane.at.ru/>
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ <http://www.edu.kzn.ru>
Тексты на татарском языке <http://Tatarca.boom.ru/>
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» www.tatarcartoon.ru
Центр татарской литературы <https://tatkniga.ru/>
Татарская электронная библиотека <https://kitap.tatar.ru/ru/>
Интерактивная мультимедийная энциклопедия www.balarf.ru
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» www.tatarcartoon.ru
Учим татарский с Ак бүре <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure>

В данном документе пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 19

(девятнадцать) лист 06

Директор МБОУ
«Гимназия № 28»



С.А.Салазкина

